

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

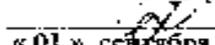
**ОУП.05 История**  
по профессии

**35.01.13. ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

Канск 2022 г.

**РАССМОТРЕНА**  
Методической комиссией  
гуманитарного цикла  
Протокол № 4 от 28 июня 2022г.  
Председатель методической комиссии  
 О.С. Мельникова  
«28» июня 2022г.

Разработана на основе  
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  
- письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;  
- распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

**СОГЛАСОВАНА**  
Заместитель директора по учебной работе  
 О.А. Рейнгарт  
«01» сентября 2022г.

**РАЗРАБОТАНА**  
преподавателем С.И. Новиченком

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>стр.</b>
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебного предмета	6
3	Место учебного предмета в учебном плане	8
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса	10
5	Содержание учебного предмета	12
6	Критерии оценки знаний, умений студентов	34
7	Тематический план	35
8	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	37
9	Перечень лабораторных, практических и других видов работ	71
10	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	75
11	Список литературы для студентов и преподавателя	76
12	Приложение №1 Характеристика основных видов деятельности студентов	78
13	Приложение №2 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета	91
14	Приложение №3 Примерные темы индивидуальных образовательных проектов	98

## 1. Пояснительная записка

Программа по истории для профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций (автор Артемов В.В., 2015г.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная.

Для активизации самостоятельной работы используются различные формы деятельности:

- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, схемами;
- выполнение тестовых заданий по темам;
- работа с документами.

В процессе изучения предмета «История» в качестве дополнительного материала используются информация периодической печати, художественная литература, передачи радио и телевидения по исторической проблематике.

При реализации данного учебного курса происходит применение таких педагогических технологий, как проблемно-диалогической технологии, проектного обучения, информационно-коммуникативной технологии, применяются исследовательские методы в обучении, происходит обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), используется система инновационной оценки обучающегося «портфолио».

Для формирования личностных универсальных учебных действий применяются такие виды заданий, как участие в проектах, творческие задания, дневник достижений (портфолио), что помогает преподавателю создать ситуацию успеха для каждого обучающегося, максимально раскрыть индивидуальные способности каждого, развивать познавательные интересы и формировать готовность к самостоятельному познанию, формировать установки на творческую деятельность, положительные моральные и нравственные качества личности.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий применяется такой вид заданий, как проектная деятельность, которая предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого обучающиеся используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий применяются такие технологии, как использование ИКТ, применение исследовательской деятельности. Проблемное обучение предполагает активную исследовательскую деятельность обучающегося, весь путь познания от начала и до получения результата он проходит сам (но с помощью преподавателя), и поэтому каждое открытие какой-нибудь научной идеи (закона, правила, закономерности, факта, события) становится для него лично важным. Подразумевается применение таких видов деятельности, как отзыв на работу товарища; групповая работа по выполнению задания; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); проектная деятельность.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий применяются такие виды заданий, как построение монолога, ведение диалога, слушание собеседника.

Содержание учебного предмета «История» разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которого студенты осваивают профессию СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение. В содержание программы добавлены 32 часа из рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (в Содержании выделено курсивом).

Уровень изучения предмета: базовый.

На изучение предмета предусмотрено:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 278ч., включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 186ч.,
- самостоятельной работы обучающегося - 92ч.

Предусмотрены разнообразные формы контроля знаний по предмету: контрольные работы, семинары, зачеты.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебного предмета «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

При реализации учебного предмета «История» используется смешанная модель дистанционного обучения, при которой аудиторские занятия сочетаются с дистанционными. Дистанционные образовательные технологии по предмету могут быть использованы при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, консультаций, а также для организации самостоятельной работы обучающихся. Методическое обеспечение дистанционного обучения в техникуме осуществляется на основе использования ресурсов цифровой образовательной платформы «Академия-Медия 3.5».

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «История» - в составе общих учебных предметов общеобразовательного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 4. **Результаты освоения учебного предмета.**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

##### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### Планируемые личностные результаты программы воспитания

Наименование учебного предмета	Код личностных результатов реализации программы воспитания
История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7

Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки преемственность предметных результатов учебного предмета с результатами предметов общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в рамках реализации ОПОП СПО.

Код	Предметные результаты отражают:	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО
ПР1	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
ПР2	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
ПР3	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных

	общественной деятельности, поликультурном общении	руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПР4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции привлечением различных источников	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.
ПР5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

## 5. Содержание учебного предмета

### Введение (3ч./ 1\*)

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории. Необходимость знания истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО\*.

#### *Россия – великая наша держава*

*Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.*

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** историческое знание; факторы исторического развития, функции истории, связь изучения истории со своей будущей профессией\*.

#### **Уметь:**

- объяснять понятия: историческое знание, его достоверность и источники.
- называть и характеризовать: периодизацию всемирной истории; необходимость знания истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО\*.

### 1. Древнейшая стадия истории человечества (4ч.)

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

#### **Практическое занятие №1**

Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства\*. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

#### **Практическое занятие №2**

Неолитическая революция на территории современной России.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства\*.

#### **Уметь:**

- объяснять понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.

- называть и характеризовать: особенности неолитической революции; предпосылки возникновения цивилизации; особенности зарождения производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства\*.

## **2. Цивилизации Древнего мира (8ч.)**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.

### **Практическое занятие №3**

Великая греческая колонизация и ее последствия.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

### **Практическое занятие №4**

Возникновение христианства.

### **Контрольная работа №1 по теме: «Цивилизации Древнего мира».**

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.

#### **Уметь:**

- объяснять понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

- называть и характеризовать: религии Древнего мира; материальную культуру и экономику ранних цивилизаций, социальный строй, политическую организацию, идеологию.

### **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (12ч/1\*)**

#### **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Сельское хозяйство Китая и Японии\*.

#### **Практическое занятие №5**

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община, занятия крестьян. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

#### **Практическое занятие №6**

Структура и сословия средневекового общества.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.

#### **Практическое занятие №7**

Крестовые походы, их последствия.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства

Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** особенности развития цивилизаций Востока в Средние века; становление западноевропейской средневековой цивилизации; основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации, сравнение сельского хозяйства различных стран\*.

**Уметь:**

- объяснять понятия: Средние века, аграрная экономика\*, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.

- называть и характеризовать: периодизацию средневековой истории Китая; пути и методы, складывание мира ислама; этапы превращения буддизма в мировую религию; пути и этапы распространения православия.

#### **4. От Древней Руси к Российскому государству (14ч./2\*)**

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия\*, общественное устройство. - Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

#### **Практическое занятие №8**

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

#### **Практическое занятие №9**

Владимири-Суздальское княжество.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Иконы. Развитие местных художественных школ. Орудия для обработки земли\*.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских

городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

### ***Александр Невский как спаситель Руси***

*Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.*

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

### **Практическое занятие №10**

Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Развитие сельского хозяйства\*.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** Период развития нашего государства от Древней Руси к Российскому государству, отличие первобытных орудий труда от современных, зависимость государства от сельского хозяйства\*.

### **Уметь:**

- объяснять понятия: крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство;

- называть и характеризовать: предпосылки образования государства у восточных славян; этнополитические особенности Древней Руси; характер и особенности объединения Руси; особенности развития России; развитие сельского хозяйства\*.

### **5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (9ч./1\*)**

**Россия в правление Ивана Грозного.** Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири, развитие в Сибири сельского хозяйства\*. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

### ***Смута и её преодоление***

*Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.*

### **Практическое занятие №11**

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

### **Практическое занятие №12**

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

#### ***Волим под царя восточного, православного***

*Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.*

### **Практическое занятие №13**

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

**Культура Руси конца XIII-XVII веков.** Культура XIII-XV веков. Летописание. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

### **Практическое занятие №14**

Культура России XVII века.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** историю России с древнейших времен до конца XVII века, начальный период развития сельского хозяйства в Сибири\*.

#### **Уметь:**

- объяснять понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

- называть и характеризовать: предпосылки образования государства у восточных славян; этнополитические особенности Древней Руси; характер и особенности объединения Руси;

особенности развития России в царствование Ивана Грозного, в середине и второй половине XVII в., особенности развития русской культуры в XIII-XVII вв; развитие в Сибири сельского хозяйства\*.

## **6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке (12ч.)**

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

### **Практическое занятие №15**

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

### **Практическое занятие №16**

Крестьянская война в Германии.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

### **Практическое занятие №17**

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

**Англия в XVII-XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Страны Востока в XVI-XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и

местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Международные отношения в XVI-XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.

### **Практическое занятие №18**

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в XVI-XVIII вв.

#### **Уметь:**

- объяснять понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

- называть и характеризовать: предпосылки возникновения феномена «модернизация»; новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации; особенности развития государства и власти в эпоху перехода к индустриальной цивилизации; революции XVIII в.

### **7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи (10ч./1\*)**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената,

коллегий, губернская реформа). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики и сельского хозяйства\*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

### ***Пётр Великий. Строитель великой империи***

*Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.*

### **Практическое занятие №19**

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества, сельское хозяйство\*. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

### **Практическое занятие №20**

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

### ***Отторженная возвратих***

*Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.*

### **Практическое занятие №21**

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

### **Контрольная работа №2 по теме: «Россия в XVIII веке».**

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать**: особенности развития России в XVIII веке, крепостничество в сельском хозяйстве страны\*.

**Уметь**:

- объяснять понятия: Бироновщина, империя, дворцовый переворот, Просвещение, барокко, классицизм, крепостные крестьяне\*.
- называть и характеризовать: особенности модернизационного процесса в России; причины дворцовых переворотов; идеи Просвещения и просвещенного общества в России.

### **8. Становление индустриальной цивилизации (6ч./1\*)**

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство\*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

#### **Практическое занятие №22**

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество\*.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.

#### **Практическое занятие №23**

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

#### **Практическое занятие №24**

Гражданская война в США.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** особенности становления индустриальной цивилизации, связь сельского хозяйства с развитием машиностроения\*.

#### **Уметь:**

- объяснять понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм.
- называть и характеризовать: различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, особенности духовной жизни нового времени.

### **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (4ч.)**

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

#### **Практическое занятие №25**

Колониальный раздел Азии и Африки.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** особенности процесса модернизации в традиционных обществах Востока.

#### **Уметь:**

- объяснять понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.
- называть и характеризовать: варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада; «восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога.

#### **10. Российская империя в XIX веке (15ч./1\*)**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

#### **Практическое занятие №26**

Отечественная война 1812 года.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Ссылные декабристы и развитие Сибири.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия\*. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Крымская война – «Пиррова победа Европы»**

*«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.*

**Практическое занятие №27**

Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права\*. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Практическое занятие №28**

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский

ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

### **Контрольная работа №3 по теме: «Россия в XIX веке».**

В результате изучения темы обучающийся должен: **Знать/понимать:** особенности власти и реформ в первой половине XIX в. в России, влияние развития промышленности на сельское хозяйство\*, особенности развития России в эпоху великих реформ Николая I., Александра I, Александра II.

#### **Уметь:**

- объяснять понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности», крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, менталитет.

- называть и характеризовать: особенности российской колонизации; реформы начала царствования Александра I; основные направления и принципы внешней политики; особенности интеллектуальной и художественной жизни России первой половины XIX в, итоги реформ, их историческое значение; формирование новых социальных слоев; социалистические идеи в России; влияние развития промышленности на сельское хозяйство\*.

### **11. От Новой истории к Новейшей (22ч./2\*)**

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Технический прогресс в сельском хозяйстве\*.

**Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

**Россия на рубеже XIX-XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

#### ***Гибель империи***

*Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв),*

*расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.*

**Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы\*. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910- 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

### **Практическое занятие №29**

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы\*, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

### **Практическое занятие №30**

Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.** Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие

участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

### **Практическое занятие №31**

Россия в годы Гражданской войны.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.; начало борьбы за передел мира; социальный и демографический состав российского общества; свод законов Российской империи; экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина\*; участие России в Первой мировой войне; особенности февральской и октябрьской революций в России, влияние технического прогресса на развитие сельского хозяйства\*.

#### **Уметь:**

- объяснять понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

- называть и характеризовать: причины революции 1905-1907 гг. и гражданской войны в России; причины радикализации общества; экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма»; причины поражения антибольшевистских сил; влияние технического прогресса на развитие сельского хозяйства\*.

### **12. Между мировыми войнами (14ч./1\*)**

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы.** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

### **Практическое занятие №32**

Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия\*. Отражение в знаниях и или умениях Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

#### ***От великих потрясений к Великой победе***

*Новая экономическая политика. Антираелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.*

**Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

### **Практическое занятие №33**

Стахановское движение.

**Советская культура в 1920-1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** возникновение фашизма; истоки, развитие, последствия Великой депрессии; тоталитаризм; особенности политики «умиротворения» агрессоров (Пакт Молотова-Риббентропа); кризис «военного

коммунизма»; нэп: сущность и направления; советско-финляндская война, экономические и социальные последствия коллективизации\*.

#### **Уметь:**

- объяснять понятия: догоняющее развитие, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция», коллективизация\*.

- называть и характеризовать: различные пути преодоления кризиса; выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г.; причины свертывания нэпа; достижения и потери в сфере науки и искусства.

### **13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (19ч./1\*)**

**Накануне мировой войны.** Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Вклад работников сельского хозяйства в победу\*. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

#### ***Вставай, страна огромная***

*Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.*

#### **Практическое занятие №34**

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

В результате изучения темы обучающийся должен: **знать/понимать:** причины, ход, значение Второй мировой войны, Великой Отечественной войны, вклад тружеников тыла в победу\*.

**Уметь:**

- объяснять понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.

- называть и характеризовать: отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп; влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

#### **14. Соревнование социальных систем. Современный мир (11ч.)**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

##### **Практическое занятие №35**

Создание ООН и ее деятельность.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

##### **Практическое занятие №36**

Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США

в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

**Практическое занятие №37 Кубинская революция.**

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950- 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** распад колониальной системы; особенности «холодной войны»; военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».

**Уметь:**

- объяснять понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

- называть и характеризовать: формирование новой научной картины мира; крах биполярного мира.

### **15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы (12ч./2\*)**

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины\*. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

***В буднях великих строек***

*Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.*

### **Практическое занятие №38**

XX съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве\*. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

### **Практическое занятие №39**

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению***

*Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.*

### **Практическое занятие №40**

Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945-1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.

### **Контрольная работа №4 по теме: «СССР в 1945-1991 гг.».**

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** особенности развития СССР в послевоенный период; влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику; попытки преодоления культа личности; особенности реформы А.Н. Косыгина и перестройки М.Горбачева, проблемы развития сельского хозяйства\*, освоение целинных земель\*.

## **Уметь:**

- объяснять понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.
- называть и характеризовать: плюсы и минусы советской послевоенной модернизации; причины краха политики перестройки, распада СССР; целинные земли\*.

## **16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков (10ч./1\*)**

**Формирование российской государственности.** Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Рыночная экономика в сельском хозяйстве\*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

### ***Россия. XXI век***

*Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.*

### **Практическое занятие №41**

Экономические реформы 1990-х годов в России. Воссоединение Крыма с Россией.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать:** особенности развития Российской Федерации на современном этапе; рыночные реформы и их последствия; интеграцию России в западное пространство.

### ***История антироссийской пропаганды***

*Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.*

### ***Слава русского оружия***

*Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории*

*экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Развитие дорожно-строительной техники на современном этапе\*.*

***Россия в деле***

*Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.*

**Проведение дифференцированного зачета.**

**Уметь:**

- объяснять понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм, рыночная экономика\*.
- называть и характеризовать: принципы федерализма; плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации; рецидивы «холодной войны».

## 6. Критерии оценки знаний, умений студентов

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков является установление уровня подготовки учащихся по истории и объективная их оценка в соответствии с требованиями программы. При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы:

- знание исторических фактов, процессов и явлений, которые характеризуют целостность и системность истории;
- умение объяснять взаимосвязь событий, определять существенные характеристики изучаемого объекта, характер и поступки исторических деятелей;
- понимание исторической обусловленности современных общественных процессов;
- знание исторических понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе исторических процессов и явлений;
- умение использовать элементы причинно - следственного анализа;
- умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ: обнаруживающий знание и понимание фактов и явлений; умение устанавливать причинно - следственные связи; умение пользоваться знаниями при анализе событий, привлекать факты для аргументации своих выводов; свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ: который показывает прочное знание и понимание исторических фактов, явлений и процессов; умение объяснить взаимосвязь событий, пользоваться знаниями при анализе исторических событий и явлений; умение привлекать факты для аргументации своих выводов; свободное владение монологической литературной речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ: свидетельствующий в основном о знании и понимании исторических фактов, явлений и процессов, объяснять взаимосвязь основных событий, роль этих событий в историческом процессе, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе; об ограниченных навыках исторического анализа; о недостаточном умении привлекать факт для аргументации своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное владение монологической литературной речью, ряд недостатков в языке и последовательности ответа.

Отметкой «2» оценивается ответ: обнаруживающий незнание существенных фактов, явлений и процессов истории; неумение объяснить исторические факты и явления; незнание элементов исторического анализа; незнание основных исторических понятий» слабое владение монологической литературной речью.

**7. Тематический план  
учебного предмета ОУП.05 История  
2022 – 2024 учебный год  
Группа Д1-1, Д2-1**

Профессия 35.01.13. Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

№ те мы	Наименование разделов и тем	Макси мальная учеб ная нагруз ка	Внеаудито рная самостоя тельная работа студентов	Обязательная учебная нагрузка		
				Всего занятий	в том числе	
					Практическ ие работы	к/р
	<b>1 курс</b>	<b>145/8*</b>	<b>48</b>	<b>97/8*</b>	<b>30</b>	<b>3</b>
	<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>72/5*</b>	<b>24</b>	<b>48/5*</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	Введение	4/1*	1	3/1*		
1.	Древнейшая стадия истории человечества	6	2	4	2	
2.	Цивилизации Древнего мира	12	4	8	2	1
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	18/1*	6	12/1*	3	
4.	От Древней Руси к Российскому государству	21/2*	7	14/2*	3	
5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	11/1*	4	7/1*	2	
	<b>2 семестр</b>	<b>73/3*</b>	<b>24</b>	<b>49/3*</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	3	1	2	2	
6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	18	6	12	4	
7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	15/1*	5	10/1*	3	1
8.	Становление индустриальной цивилизации	9/1*	3	6/1*	3/1*	
9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	6	2	4	1	
10.	Российская империя в XIX веке	22/1*	7	15/1*	3	1
	<b>2 курс</b>	<b>133/7*</b>	<b>44</b>	<b>89/7*</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	<b>2 курс 3 семестр</b>	<b>33/2*</b>	<b>11</b>	<b>22/2*</b>	<b>3</b>	
11.	От Новой истории к Новейшей	33/2*	11	22/2*	3/1*	
	<b>2 курс 4 семестр</b>	<b>100/5*</b>	<b>33</b>	<b>67/5*</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
12.	Между мировыми войнами	21/1*	7	14/1*	2	
13.	Вторая мировая война.	29/1*	10	19/1*	1	

	Великая Отечественная война					
14.	Соревнование социальных систем. Современный мир	16	5	11	3	
15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	18/2*	6	12/2*	3	1
16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	15/1*	5	10/1*	1	
	Дифференцированный зачет	1		1		
	<b>Итого за 2 курса обучения</b>	<b>278/15*</b>	<b>92</b>	<b>186/15*</b>	<b>41</b>	<b>4</b>

## 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем час.	Основные виды учебной деятельности студентов
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>4/1*</b>	
Введение	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.</p> <p>2. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические предмета. Историческое событие и исторический факт.</p> <p>3. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории. Необходимость знания истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО*.</p> <p>4. <u>Россия – великая наша держава</u></p>	3/1*	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Написание сочинения по теме: «Почему необходимо знание истории?».</p>	1	Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.</p> <p>2. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.</p> <p>3. Появление человека современного вида. Палеолит.</p>	1	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.

	<b>Практическое занятие №1:</b> 1. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. 2. Последствия неолитической революции. 3. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
	<b>Практическое занятие №2:</b> 1. Неолитическая революция на территории современной России.	1	Называние и указание на карте расселения древних людей на территории современной России.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Подготовка доклада по теме: «Укрепление власти вождей».	2	Раскрытие причин возникновения вождей в племенах древних людей.
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. 2. Великие державы Древнего Востока.	2	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности географического положения и природы Греции. Развитие демократии в Афинах. 2. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. 3. Рождение Римской республики и особенности управления	2	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты

	в ней. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
	<b>Практическое занятие №3:</b> 1. Великая греческая колонизация и ее последствия.	1	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Греции.
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. 2. Особенности древнеримской культуры. Возникновение христианства. 3. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. 4. <b>Контрольная работа №1 по теме: «Цивилизации Древнего мира».</b>	2	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
	<b>Практическое занятие №4:</b> 1. Возникновение христианства.	1	Объяснение причин зарождения и значения распространения христианства.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Подготовка презентации на тему: «Спарта - государство воинов». 2. Подготовка презентации на тему: «Восстание рабов под предводительством Спартака». 3. Подготовка презентации на тему: «Зарождение конфуцианства в Китае».	4	Систематизация материала о древнейших городах-государствах, исторических событиях.
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>18/1*</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства.	1	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

королевств в Европе			
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. 2. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.	1	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Тема 3.3. Византийская империя	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Византийская империя: власть, управление. 2. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. 3. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Тема 3.4. Восток Средние века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Средневековая Индия. 2. Особенности развития Китая. 3. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Сельское хозяйство Китая и Японии*.	1/1*	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.
	<b>Практическое занятие №5</b> 1. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	Представление описания, характеристики памятников культуры Китая (с использованием иллюстративного материала).
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Королевство франков. 2. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. 3. Карл Великий, его завоевания и держава. 4. Причины и последствия феодальной раздробленности.	1	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Тема 3.6. Основные	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Средневековое общество.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность»,

черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город	2. Феодализм: понятие, основные черты. 3. Города Средневековья, причины их возникновения.		«вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».
	<b>Практическое занятие №6:</b> 1. Структура и сословия средневекового общества.	1	Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства.
Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. 2. Крестовые походы, их последствия. 3. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.	1	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.
	<b>Практическое занятие №7:</b> 1. Крестовые походы, их последствия.	1	Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Англия и Франция в Средние века. 2. Столетняя война и ее итоги. 3. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. 4. Война Алой и Белой розы в Англии. 5. Укрепление королевской власти в Англии. 6. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Подготовка сообщения, презентации на тему: «Первые европейские университеты».</p> <p>2. Подготовка сообщения на тему: «Создания славянской письменности Кириллом и Мефодием».</p> <p>3. Подготовка реферата на тему: «Структура средневекового общества», «Средневековые города».</p>	6	<p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства (сообщение, презентация).</p>
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>21/2*</b>	
<p>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.</p> <p>2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>3. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p>	2	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p>
	<p><b>Практическое занятие №8:</b></p> <p>1. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p>	1	<p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p>
<p>Тема 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.</p> <p>2. Русская Правда.</p> <p>3. Политическая раздробленность: причины и последствия.</p> <p>4. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.</p>	2	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
	<p><b>Практическое занятие №9:</b></p> <p>1. Владимиро-Суздальское княжество.</p>	1	<p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p>

Тема 4.3. Древнерусская культура	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности древнерусской культуры. 2. Возникновение письменности. Летописание. 3. Былинный эпос. 4. Деревянное и каменное зодчество. Иконы. Развитие местных художественных школ. Орудия для обработки земли*.	1/1*	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. 2. Героическая оборона русских городов. 3. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. 4. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. 5. Александр Невский как спаситель Руси	3	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. 2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. 3. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской.	1	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.
	<b>Практическое занятие №10:</b> 1. Куликовская битва, ее значение.	1	Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Тема 4.6. Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. 2. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. 3. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. 4. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Развитие сельского хозяйства*.	2/1*	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Подготовка докладов, презентаций по темам: «Александр Невский», «Судебник 1497 года», «Первые русские князья».	7	Составление характеристики Александра Невского. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в

	2. Составление хронологической таблицы по теме: «Деятельность первых русских князей».		рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>14/1*</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. 2. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири, развитие в Сибири сельского хозяйства* 3. Ливонская война, ее итоги и последствия. 4. Опричнина, ее последствия. 5. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1/1*	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. 2. Самозванцы. 3. Восстание под предводительством И. Болотникова. 4. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. 5. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. 6. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. 7. Смута и её преодоление.	1	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
	<b>Практическое занятие №11:</b> 1. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского,

			Лжедмитрия II.
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. 2. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. 3. Окончательное закрепощение крестьян. 4. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	1	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века.
	<b>Практическое занятие №12:</b> 1. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1	Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. 2. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. 3. Внешняя политика России в XVII веке. 4. Волим под царя восточного, православного	1	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
	<b>Практическое занятие №13:</b> 1. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Летописание. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). 2. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». 3. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.	1	Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
	<b>Практическое занятие №14:</b>	1	Составление систематической таблицы о достижениях

	1. Культура России XVII века.		культуры Руси в XIII-XVII веках.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Подготовка сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков Сибири и их создателях. 2. Подготовка реферата на тему: «К. Минин и Д.М. Пожарский».	5	Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>		<b>18</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. 2. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки, последствия открытий.	2	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
	<b>Практическое занятие №15:</b> 1. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. 2. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. 3. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство»,

			«кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
	<b>Практическое занятие №16:</b> 1. Крестьянская война в Германии.	1	Систематизация материала о крестьянской войне в Германии (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли ее предпосылки.
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Абсолютизм как общественно-политическая система. 2. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. 3. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
	<b>Практическое занятие №17:</b> 1. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	1	Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы».
Тема 6.4. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Развитие европейской культуры и	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. 2. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. 3. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение	1	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли

науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения	ее распространения. 4. Международные отношения в XVI-XVIII веках.		цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.
	<b>Практическое занятие №18:</b> 1. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1	Составление характеристик деятелей Просвещения.
Тема 6.5. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. 2. Конституция США. Билль о правах. 3. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. 4. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.	2	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. 2. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. 3. Написание эссе на тему: «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?». 4. Написание отзыва на эссе товарища.	6	Осуществление поиска информации об активных участниках борьбы за независимость, «отцах-основателях» США, деятелях эпохи возрождения. Составление сводной таблицы, характеризующей активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Высказывание собственных суждений о терроре и его взаимосвязи с революцией.

<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>15</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. 2. Государственные реформы Петра I. Развитие экономики и сельского хозяйства*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. 3. Пётр Великий. Строитель великой империи.	2/1*	Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
	<b>Практическое занятие №19:</b> 1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. 2. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	1	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.
	<b>Практическое занятие №20:</b> 1. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1	Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. 2. Участие России в Семилетней войне. 3. Русско-турецкие войны и их итоги. 4. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция	2	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и

половине XVIII века	Ф.Ф.Ушакова 5. Отторженная возвратих		аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
	<b>Практическое занятие №21:</b> 1. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1	Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах присоединения и освоения Крыма и Новороссии.
Тема 7.4. Русская культура XVIII века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. 2. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). 3. Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). 4. <b>Контрольная работа №2 по теме: «Россия в XVIII веке».</b>	2	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Подготовка презентации на тему: «Важнейшие достижения русской науки и культуры в XVIII веке». 2. Подготовка виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.	5	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>9</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 2. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.	1	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.

последствия	Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
	<b>Практическое занятие №22:</b> 1. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество*.	1	Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.
Тема 8.2. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. 2. Антифранцузские коалиции. 3. Колониальные захваты. 4. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.	1	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века».
	<b>Практическое занятие №23:</b> 1. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении Крымской войны (с использованием исторической карты).
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. 2. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах. 3. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность Интернационала. 4. Развитие западноевропейской культуры.	1	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

	<b>Практическое занятие №24:</b> 1. Гражданская война в США.	1	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении гражданской войны в США и отмене рабства.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Подготовка к дискуссии на тему: «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века». 2. Составление таблицы: «Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века». 3. Подготовка реферата по теме: «Теория Ч. Дарвина и ее значение».	3	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Рассказ о важнейших научных открытиях.
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. 2. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. 3. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	3	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
	<b>Практическое занятие №25:</b> 1. Колониальный раздел Азии и Африки.	1	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Составление сопоставительной таблицы «Главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках».	2	Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках. Систематизация материала об особенностях социально-экономического и политического развития стран Востока.
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>22/1*</b>	

<p>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. 2. Участие России в антифранцузских коалициях. 3. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. 4. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	<p>1</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p>
	<p><b>Практическое занятие №26:</b> 1. Отечественная война 1812 года.</p>	<p>1</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии.</p>
<p>Тема 10.2. Движение декабристов</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. 2. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. 3. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. 4. Ссылочные декабристы и развитие Сибири*.Значение движения декабристов.</p>	<p>1/1*</p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.</p>
<p>Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. 2. Оппозиционная общественная мысль.</p>	<p>1</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности.</p>

Тема Внешняя политика России во второй четверти XIX века	10.4. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. 2. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. 3. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	1	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
	<b>Практическое занятие №27:</b> 1. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.	1	Систематизация материала об основных событиях и участниках героической обороны Севастополя в 1854-1855 годах и ее героях.
Тема Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	10.5. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. 2. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. 3. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. 4. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». 5. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Тема Общественное движение во второй половине XIX века	10.6. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. 2. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. 3. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Тема Экономическое развитие во	10.7. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного	2	Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и

второй половине XIX века	права. 2. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. 3. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. 4. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. 2. Присоединение Казахстана и Средней Азии. 3. Заключение русско-французского союза. 4. Политика России на Дальнем Востоке.	1	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
	<b>Практическое занятие №28:</b> 1. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	Систематизация материала об основных событиях и участниках русско-турецкой войны 1877-1878 годов.
Тема 10.9. Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Русская культура XIX века. 2. <b>Контрольная работа №3 по теме: «Россия в XIX веке».</b>	2	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Подготовка реферата и презентации на тему: «Аракчеевщина». 2. Составление таблицы: «Этапы и черты промышленной	7	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными

	<p>революции в России».</p> <p>3. Составление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления.</p> <p>4. Сбор информации для исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян».</p>		<p>процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>33/2*</b>	
<p>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.</p> <p>2. Социальные движения и социальные реформы. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан.</p> <p>3. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p> <p>Технический прогресс в сельском хозяйстве*.</p>	<p>2/1*</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
<p>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Динамика промышленного развития.</p> <p>2. Император Николай II, его политические воззрения.</p> <p>3. Усиление рабочего и крестьянского движения.</p> <p>4. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.</p> <p>5. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>6. Гибель империи.</p>	<p>2</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p>

<p>Тема 11.3. первая российская революция1905 -1907 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Революция 1905-1907 годов в России. 2. Начало парламентаризма</p>	<p>2</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Оценка итогов революции 1905-1907 годов.</p>
	<p><b>Практическое занятие №29:</b> 1. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы*, ее влияние на экономическое и социальное развитие России</p>	<p>1/1*</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
<p>Тема 11.4 Общество и власть после революции</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Экономический подъем 2. Общественное движение 3. Внешняя политика</p>	<p>2</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
<p>Тема 11.5. Серебряный век русской культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Открытия российских ученых в науке и технике. 2. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. 3. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка</p>	<p>1</p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с</p>

			использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
	<b>Практическое занятие №30:</b> 1. Русская философия: поиски общественного идеала.	1	Характеристика русской философии начала XX века (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата).
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. 2. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. 3. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. 4. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	4	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. 2. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. 3. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.	2	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года.
Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. 2. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. 3. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. 4. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении

			роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебного конференции, диспута).
Тема 11.9. Гражданская война в России	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. 2. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. 3. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. 4. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
	<b>Практическое занятие №31:</b> 1. Россия в годы Гражданской войны.	1	Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Составление сравнительной таблицы: «Пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века». 2. Подготовка реферата: «Революция 1905-1907гг. в Красноярском крае». 3. Сбор информации для подготовки проекта: «Культура нашего края в начале XX века». 4. Написание эссе: «Война - путь к революции?».	11	Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). Высказывание суждения по вопросу: «Война - путь к революции?».
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>21/1*</b>	
Тема 12.1. Европа и США	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. 2. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. 3. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. 4. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его

	<p>годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p>		<p>последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p>
<p>Тема 12.2.Недемократические режимы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захват фашистами власти в Италии.</li> <li>2. Победа нацистов в Германии.</li> <li>3. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</li> <li>4. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.</li> <li>5. Гражданская война в Испании.</li> </ol>	1	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
<p>Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю.</li> <li>2. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.</li> <li>3. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.</li> <li>4. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии.</li> <li>5. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</li> </ol>	1	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>
<p>Тема 12.4. Международные отношения</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</li> <li>2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.</li> <li>3. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.</li> <li>4. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио».</li> <li>5. Западная политика «умиротворения» агрессоров.</li> </ol>	1	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов.</p>

Тема Культура первой половине века	12.5. в XX	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Развитие науки. 2. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. 3. Основные направления в литературе. 4. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. 5. Нацизм и культура.	1	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).
Тема Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР	12.6. в	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. 2. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. 3. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы.
		<b>Практическое занятие №32:</b> 1. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	Участие в семинаре на тему: «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».
Тема Индустриализация и коллективизация в СССР	12.7. и	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. 2. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия* 3. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. 4. От великих потрясений к Великой победе	2/1*	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
Тема Советское государство и общество 1920-1930-е	12.8. в	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. 2. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их	2	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ

годы	последствия. 3. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. 4. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.
	<b>Практическое занятие №33:</b> 1. Стахановское движение.	1	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.
Тема 12.9. Советская культура в 1920-1930-е годы	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. 2. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. 3. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Подготовка рефератов по теме: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций». 2. Заполнение таблицы по теме: «Экономическое развитие стран Европы и США в 1920-е годы». 3. Заполнение таблицы по теме: «Западная и советская культура в 1920-1930-е годы». 4. Сбор информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае.	7	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций». Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>29/1*</b>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. 2. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. 3. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.

<p>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. 2. Нацистская программа завоевания СССР. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. 3. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.</p>	<p>8</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план «Барбаросса», «План «Ост», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.</p>
<p>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. 3. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. 4. Коллораборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Вклад работников сельского хозяйства в победу*. 5. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. 6. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p>	<p>8/1*</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы,</p>

	7. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. 8. Вставай, страна огромная.		кинофильмам).
	<b>Практическое занятие №34:</b> 1. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	Раскрытие значения создания движения Сопротивления в годы Второй мировой войны.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Сбор биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла для реализации проекта «Война в памяти народа». 2. Заполнение таблицы: «Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабы, итоги и роль». 3. Написание сочинения по теме: «История войны в истории моей семьи». 4. Написание отзыва на сочинение товарища.	10	Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Высказывание отношения по теме участия своей семьи в войне.
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>		<b>16</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. 2. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. 3. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
	<b>Практическое занятие №35:</b> 1. Создание ООН и ее деятельность.	1	Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Превращение США в ведущую мировую державу. 2. Особенности развития Японии.	1	Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание

			суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.
	<b>Практическое занятие №36:</b> 1. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	1	Раскрытие сущности наиболее значительных изменений восстановления стран Западной Европы, суть «План Маршалла».
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. 2. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. 3. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 4. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.
Тема 14.4. Крушение колониальной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). 2. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. 3. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Тема 14.5. Индия, Пакистан,	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.	1	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в

Китай	2. Реформы в Индии. 3. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему: «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Тема 14.6. Страны Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. 2. Чилийская революция. С.Альенде. 3. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. 4. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.	1	Сопоставление реформистского революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века.
	<b>Практическое занятие №37:</b> 1. Кубинская революция.	1	Характеристика реформистского революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки (на примере кубинской революции). Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века (на примере Ф. Кастро).
Тема 14.7. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Международные конфликты и кризисы в 1950- 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. 2. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. 3. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. 4. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и	2	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление»,

	сотрудничеству в Европе. 5. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. 6. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. 7. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		«региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Заполнение таблицы: «Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века». 2. Подготовка докладов по темам: «ООН», «НАТО», «ОВД», «СЭВ».	5	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>		<b>18</b>	
Тема СССР в послевоенные годы	15.1. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». 2. Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 3. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. 4. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. 5. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).
Тема СССР в 1950 - начале 1960-х годов	15.2. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. 2. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины*. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика;	1/1*	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их

	<p>жилищное строительство.</p> <p>3. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>4. В буднях великих строек.</p>		международного значения.
	<p><b>Практическое занятие №38:</b></p> <p>1. XX съезд КПСС и его значение.</p>	1	Характеристика XX съезда КПСС и его значения.
<p>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева.</p> <p>2. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года.</p> <p>3. Преобразования в сельском хозяйстве*.</p> <p>4. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.</p> <p>5. Инакомыслие, диссиденты.</p> <p>6. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.</p> <p>7. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.</p> <p>8. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	1/1*	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
	<p><b>Практическое занятие №39:</b></p> <p>1. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p>	1	Характеристика экономической реформы 1965 года, ее задач и результатов.
<p>Тема 15.4. СССР в годы перестройки</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.</p> <p>2. Экономические реформы, их результаты.</p> <p>3. Реформы политической системы.</p> <p>4. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.</p>	3	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Участие в

	<p>5. Власть и церковь в годы перестройки.</p> <p>6. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>7. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>8. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</p>		<p>обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
	<p><b>Практическое занятие №40:</b></p> <p>1. Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	1	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «гласность», «плюрализм». Характеристика политики гласности в СССР и ее последствий.</p>
<p>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Развитие культуры в послевоенные годы.</p> <p>2. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.</p> <p>3. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.</p> <p>4. Советская культура в середине 1960-1980-х годов.</p> <p>5. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин).</p> <p>6. Развитие образования в СССР.</p> <p>7. <b>Контрольная работа №4 по теме: «СССР в 1945-1991гг».</b></p>	2	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Подготовка презентации на тему: «Родной край, город в первые послевоенные годы».</p> <p>2. Подготовка доклада по теме: «Повседневная жизнь, интересы советских людей в 1960 - середине 1980-х годов».</p> <p>3. Составление политического портрета М.С. Горбачева.</p> <p>4. Составление сравнительной таблицы: «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы».</p>	6	<p>Поиск необходимой информации презентации для подготовки презентации по теме: «Родной край, город в первые послевоенные годы». Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Поиск необходимой информации для заполнения</p>

			сравнительной таблицы: «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы».
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>15/1*</b>	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.</li> <li>2. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.</li> <li>3. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Рыночная экономика в сельском хозяйстве*</li> <li>4. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</li> <li>5. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.</li> <li>6. Президентские выборы 2012 года.</li> <li>7. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</li> <li>8. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</li> <li>9. Россия. XXI век.</li> </ol>	9/1*	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

	<b>Практическое занятие №41:</b> 1. Экономические реформы 1990-х годов в России. Воссоединение Крыма с Россией. 2. История антироссийской пропаганды. 3. Слава русского оружия. 4. Россия в деле.	1	Характеристика экономических реформ 1990-х годов, основных этапов и результатов. Объяснение причин нарастания противоречий между центром и регионами, причин политического кризиса на Украине и воссоединения Крыма с Россией.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме: «Конституция России 1993 года и Конституция СССР 1977 года». 2. Подготовка доклада на тему: «Государственные символы России», «Современный терроризм».	5	Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.
<b>Раздел 17. Дифференцированный зачет</b>		1	
Тема 17.1. Проведение дифференцированного зачета	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Выполнение заданий дифференцированного зачета.	1	Систематизация материала изученного курса, анализ и обобщение.
<b>Всего:</b>		<b>256/15*</b>	

## 9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ

### ПЕРЕЧЕНЬ практических занятий

Кол-во работ: 41

Кол-во часов: 41

№ практ.раб. курс, семестр	№ темы	Название практического занятия	Кол-во часов
№1, 1 курс, 1 семестр	1	Археологические памятники палеолита на территории России.	1
№2, 1 курс, 1 семестр	1	Неолитическая революция на территории современной России.	1
№3, 1 курс, 1 семестр	2	Великая греческая колонизация и ее последствия.	1
№4, 1 курс, 1 семестр	2	Возникновение христианства.	1
№5, 1 курс, 1 семестр	3	Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1
№6, 1 курс, 1 семестр	3	Структура и сословия средневекового общества.	1
№7, 1 курс, 1 семестр	3	Крестовые походы, их последствия.	1
№8, 1 курс, 1 семестр	4	Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1
№9, 1 курс, 1 семестр	4	Владими́ро-Суздальское княжество.	1
№10, 1 курс, 1 семестр	4	Куликовская битва, ее значение.	1
№11, 1 курс, 1 семестр	5	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1
№12, 1 курс, 1 семестр	5	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1
№13, 1 курс, 1 семестр	5	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1
№14, 1 курс, 1 семестр	5	Культура России XVII века.	1
№15, 1 курс, 2 семестр	6	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1
№16, 1 курс, 2 семестр	6	Крестьянская война в Германии.	1
№17, 1 курс, 2 семестр	6	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	1
№18, 1 курс, 2 семестр	6	Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1
№19, 1 курс, 2 семестр	7	Итоги и цена преобразований Петра	1

семестр		Великого.	
№20, 1 курс, 2 семестр	7	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1
№21, 1 курс, 2 семестр	7	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1
№22, 1 курс, 2 семестр	8	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1
№23, 1 курс, 2 семестр	8	Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1
№24, 1 курс, 2 семестр	8	Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1
№25, 1 курс, 2 семестр	9	Колониальный раздел Азии и Африки.	1
№26, 1 курс, 2 семестр	10	Отечественная война 1812 года.	1
№27, 1 курс, 2 семестр	10	Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.	1
№28, 1 курс, 2 семестр	10	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1
№29, 1 курс, 2 семестр	11	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1
№30, 1 курс, 2 семестр	11	Русская философия: поиски общественного идеала.	1
№31, 1 курс, 2 семестр	11	Россия в годы Гражданской войны.	1
№32, 1 курс, 2 семестр	12	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1
№33, 1 курс, 2 семестр	12	Стахановское движение.	1
№34, 1 курс, 2 семестр	13	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1
№35, 2 курс, 3 семестр	14	Создание ООН и ее деятельность.	1
№36, 2 курс, 3 семестр	14	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	1
№37, 2 курс, 4 семестр	14	Кубинская революция.	1
№38, 2 курс, 3 семестр	15	XX съезд КПСС и его значение.	1
№39, 2 курс, 3 семестр	15	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1
№40, 2 курс, 3 семестр	15	Политика гласности в СССР и ее последствия.	1
№41, 2 курс, 3 семестр	16	Экономические реформы 1990-х годов в России. Воссоединение Крыма с Россией.	1

**ПЕРЕЧЕНЬ  
контрольных работ**

**Кол-во работ: 4**

**Кол-во часов: 4**

<b>№ контр.раб. курс, семестр</b>	<b>№ темы</b>	<b>Название контрольной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
№1, 1 курс, 1 семестр	2	Цивилизации Древнего мира.	1
№2, 1 курс, 2 семестр	7	Россия в XVIII веке.	1
№3, 1 курс, 2 семестр	10	Россия в XIX веке.	1
№4, 2 курс, 3 семестр	15	СССР в 1945-1991гг	1

## **10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

### **Учебник:**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.

### **Учебные пособия:**

Артемов В.В. История: Дидактические материалы (1-е изд.) (в электронном формате), 2017г.

### **Учебное оборудование:**

- доска;
- таблицы;
- компьютер;
- колонки;
- проектор.

## 11. Список литературы для студентов и преподавателя

### Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2018.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно - методический комплекс. – М., 2017.
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.
11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
13. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
14. Победа-70: реконструкция юбилея / под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: Просвещение, 2012.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: Просвещение, 2015.
8. История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. - М.: Просвещение, 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10-124.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: Проспект, 2011.
11. Сёмин В.П. Отечественная история. - М: Академический проект, 2010.
12. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М.: Академия, 2013.

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

## Характеристика основных видов деятельности студентов

### Введение Актуализация знаний о предмете истории.

Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории

### 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства

### 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Великие державы Древнего Востока. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Культура и религия Древнего мира. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

### 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры Византийская империя Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Основные черты западноевропейского феодализма. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства (сообщение, презентация). Средневековый западноевропейский город. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях Зарождение централизованных государств в Европе. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

#### **4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и

указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

## **5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.

Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов

отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

#### **5. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ**

Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма

(во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебного конференции, круглого стола. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».

## **6. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.

Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

## **7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Промышленный переворот и его последствия. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века». Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

## **8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА**

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках. Китай и Япония. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в

странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

## **9. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ**

Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба). Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880- 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и

дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.

## **10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ**

Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов Россия в период столыпинских реформ. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация

материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?». Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года

Октябрьская революция в России и ее последствия. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебного конференции, диспута). Гражданская война в России. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий

## **11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий Турция, Китай, Индия, Япония. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их

произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.

## **12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй

мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам).

### **13. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР**

Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение

и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

#### **14. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ**

Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые СССР в 1950 - начале 1960-х годов. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.

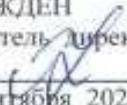
## **15. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ**

Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

**Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета**

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАССМОТРЕН  
Методической комиссией  
гуманитарного цикла  
Протокол № 4 от 22 июня 2022г.  
Председатель методической комиссии  
 О.С. Мельникова  
« 22 » июня 2022г.

УТВЕРЖДЕН  
Заместитель директора по УР  
 О.А. Рейнгардт  
«01» сентября 2022г.

**Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета**

**по предмету ОУП.05 История**

Разработал: И.С. Новиченок

Канск, 2022г.

Дифференцированный зачет  
по предмету  
История (45 минут)

**Вариант I**

**Задание 1. Выбрать правильный вариант ответа**

**1.1 Следы древнейших людей, живших более 2 млн. лет назад, были обнаружены археологами:**

- а) в Северной Америке;
- б) в Восточной Африке;
- в) в Южной Австралии;
- г) в Западной Европе.

**1.2. Важнейшим условием выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:**

- а) умение пользоваться огнем;
- б) умение строить землянки из глины;
- в) использование пещер для жилья;
- г) умение запасать продукты питания впрок.

**1.3. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:**

- а) охота;
- б) собирательство;
- в) рыболовство;
- г) скотоводство.

**1.4. Жители Египта использовали для письма:**

- а) пальмовые листья;
- б) глиняные таблички;
- в) бамбуковые дощечки;
- г) папирус.

**1.5. XIX век в истории был назван:**

- а) веком «железа и пара»;
- б) «золотым» веком;
- в) «серебряным» веком;
- г) веком «нефти и газа».

**1.6. «Повесть временных лет» - один из ранних источников по древней истории Руси. Укажите примерное время её создания:**

- а) конец X века;
- б) начало XI века;
- в) середина XI века;
- г) начало XII века.

**1.7. Восточная политика Ивана IV привела:**

- а) к завоеванию Поволжья и Западной Сибири;
- б) к получению выхода к Балтийскому морю;
- в) к получению выхода к Черному морю;
- г) к освоению Восточной Сибири.

**1.8. Как назывался документ, определяющий в XVIII веке систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе:**

- а) табель о рангах;
- б) указ о единонаследии;
- в) строевое положение;
- г) регламент адмиралтейства.

**1.9. Что собой представляла, основанная Петром I Кунсткамера:**

- а) ботанический сад;
- б) картинную галерею;
- в) одну из 12 коллегий;
- г) естественно-научный музей.

**1.10. Служилые люди, охранявшие границы российского государства и в XVIII веке ставшие сословием назывались:**

- а) казаками;
- б) стрельцами;
- в) рекрутами;
- г) опричниками.

**Задание 2. Дайте развернутый ответ**

**2.1. Индустриальное общество-это** \_\_\_\_\_

**2.2. Культ личности Сталина - это** \_\_\_\_\_

**2.3. Холодная война-это** \_\_\_\_\_

**2.4. Хрущевская оттепель- это** \_\_\_\_\_

**Задание 3. Соотнесите известных деятелей и род их занятий**

1 -Лебедев            2 -Жуковский            3 - Вернадский            4 - Ключевский

А - отечественная история            б - физика, открытие первой физической школы            в

- учение о биосфере и ноосфере            г - теория самолетостроения            д - физиология

**Задание 4. Установите соответствие**

Установите соответствие между названиями периодов советской истории и их датами.

1 -1921 -1928гг.            2 - 1953-1964гг.            3 - 1964-1985гг.            4 -1985-1991гг.

А - «Оттепель»            б - «перестройка»            в - «Эпоха застоя»            г - НЭП.

**Эталоны ответов  
вариант I**

<b>№</b>	<b>Эталоны ответов</b>	<b>Количество баллов</b>
1.1	б	1
1.2.	а	1
1.3	б	1
1.4.	г	1
1.5.	а	1
1.6.	г	1
1.7.	г	1
1.8.	а	1
1.9.	а	1
1.10	а	1
2.1	современная ступень, или эпоха, в развитии человечества. Предшествующие эпохи: первобытное общество, древнее аграрное общество, средневековое аграрно-промышленное общество.	2
2.2	возвеличивание личности И. В. Сталина средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах, законах, создание вокруг его имени полубожественного ореола.	2
2.3	глобальная геополитическая, военная, экономическая и идеологическая конфронтация между СССР и его союзниками - с одной стороны, и США и их союзниками - с другой, длившаяся 45 лет.	2
2.4.	неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина(середина 1950-х - середина 1960-х годов). Характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР осуждением культа личности Сталина, репрессий 1930-х гг., либерализацией режима, освобождением политических заключенных, ликвидацией ГУЛАГа, отказом власти от решения внутренних споров путем насилия, ослаблением тоталитарной власти, появлением некоторой свободы слова, относительной демократизацией политической и общественной жизни.	2
3	1- д, 2- г, 3-в, 4- а	до 4 баллов
4	1- г, 2- а, 3- в, 4- б	до 4 баллов

**Оценивание:**

26 баллов - «отлично»

18 - 26 баллов - «хорошо»

10 - 17 баллов - «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет  
по предмету  
История (45 минут)

**Вариант II**

**Задание 1. Выбрать правильный вариант ответа**

**1.1. Около 40 тыс. лет назад человек стал похож на современного человека, и его называли ученые:**

- а) «человек умелый»;
- б) «человек прямоходящий»;
- в) «человек разумный»;
- г) «человек малограмотный».

**1.2. С изобретением гарпуна важным занятием первобытных людей становилось:**

- а) земледелие;
- б) охота;
- в) ремесло;
- г) рыболовство.

**1.3. У первобытных людей изображения богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня, назывались:**

- а) идолами;
- б) оборотнями;
- в) молитвами;
- г) обелисками.

**1.4. Служителями бога в египетском храме были:**

- а) жрецы;
- б) писцы;
- в) фараоны;
- г) вожди.

**1.5. Промышленное предприятие, основанное на ручном труде, называют:**

- а) фабрика;
- б) мастерская;
- в) мануфактура;
- г) завод.

**1.6. В каком году происходило крещение Руси?**

- а) 900г.;
- б) 980г.;
- в) 988г.;
- г) 990г.

**1.7. Объединил Киев и Новгород в IX веке, князь:**

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Рюрик;
- в) Ярослав Мудрый;
- г) Олег.

**1.8. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежащее владельцу на правах полной наследственной собственности?**

- а) вотчина;
- б) кормление;
- в) десятина;
- г) поместье.

**1.9. В результате военной реформы XVI веке в России появились:**

- а) рекруты;
- б) стрельцы;
- в) драгуны;
- г) гвардейцы.

**1.10. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, это:**

- а) дворяне;
- б) духовенство;
- в) казаки;
- г) мещане.

**Задание 2. Дайте развернутый ответ**

**2.1. Мануфактура- это \_\_\_\_\_**

**2.2. Социалистическая индустриализация-это \_\_\_\_\_**

**2.3. Перестройка М.Горбачева - это \_\_\_\_\_**

**2.4. НЭП - это \_\_\_\_\_**

**Задание 3. Соотнесите известных деятелей и род их занятий**

1 - живопись      2 - архитектура      3 - музыка      4- литература

А - Репин      б - Шехтель      в - Скрябин      г - Суриков      д - Коровин      е -  
Рахманинов      Ж - Жолтовский      з - Валькот      к - Стравинский      л - Булгаков

**Задание 4. Установите соответствие**

Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события.

1 - разрыв дипломатических отношений с Югославией      2 - Карибский кризис  
3 - ввод советских войск в Афганистан      4 - создание программы «Партнерство  
во имя мира»      А - Хрущев      Б - Горбачев      В -Сталин      Г -  
Брежнев      Д - Ельцин.

**Эталоны ответов  
вариант II**

<b>№</b>	<b>Эталоны ответов</b>	<b>Количество баллов</b>
1.1	в	1
1.2.	г	1
1.3	а	1
1.4.	а	1
1.5.	в	1
1.6.	в	1
1.7.	а	1
1.8.	а	1
1.9.	б	1
1.10	а	1
2.1	большое предприятие, где в основном применялся ручной труд наёмных рабочих и широко использовалось разделение труда.	2
2.2	процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических стран, осуществлявшийся в 1930-е годы. Официальной задачей индустриализации было превращение СССР из преимущественно аграрной страны в ведущую индустриальную державу.	2
2.3	общее название реформ и новой идеологии советского руководства, используемое для обозначения больших и неоднозначных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачевым в 1986-1991 годах. Началом перестройки считают 1987 год, когда на январском пленуме ЦК КПСС перестройка была объявлена направлением развития государства.	2
2.4.	экономическая политика, проводившаяся в Советской России и СССР в 1920-е годы. Была принята 14 марта 1921 года X съездом РКП (б), сменив политику «военного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданской войны. Новая экономическая политика имела целью восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму.	2
3	1- а, г, д, 2-б, 3- в, е, к, 4- л	до 4 баллов
4	1- в, 2- а, 3- г, 4-б	до 4 баллов

**Оценивание:**

26 баллов - «отлично»

18 - 26 баллов - «хорошо»      10 - 17 баллов - «удовлетворительно».

**Примерные темы индивидуальных образовательных проектов**

Происхождение человека: дискуссионные вопросы  
Начало цивилизации  
Древний Восток и Античность: сходство и различия  
Феномен западноевропейского Средневековья  
Восток в Средние века  
Основы российской истории  
Происхождение Древнерусского государства  
Русь в эпоху раздробленности  
Возрождение русских земель (XIV-XV века)  
Рождение Российского централизованного государства  
Смутное время в России  
Россия в XVII веке: успехи и проблемы  
Наш край с древнейших времен до конца XVII века  
Истоки модернизации в Западной Европе  
Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов  
Страны Востока в раннее Новое время  
Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века)  
Россия XVIII века: победная поступь империи  
Наш край в XVIII веке  
Рождение индустриального общества  
Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние  
Отечественная война 1812 года  
Россия XIX века: реформы или революция  
Наш край в XIX веке  
Мир начала XX века: достижения и противоречия  
Великая российская революция  
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития  
Советский вариант модернизации: успехи и издержки  
Наш край в 1920-1930-е годы  
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы  
Великая Отечественная война: значение и цена Победы  
Наш край в годы Великой Отечественной войны  
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной  
Конец колониальной эпохи  
СССР: триумф и распад  
Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов  
Российская Федерация и глобальные вызовы современности  
Наш край на рубеже XX-XXI веков.